

¿Cómo incluir el tema del aborto en la educación?

Puntos esenciales

El aborto es algo que puede despertar sentimientos intensos en las personas. Hay quienes lo consideran un tema demasiado polémico para incluirlo en programas educativos. No obstante, los embarazos no planificados y los abortos son algo común en todo el mundo y la IPPF considera que todos necesitamos información exacta para formar nuestros propios valores y tomar decisiones informadas.

“¿Cómo incluir el tema del aborto en la educación? Guía para educadores pares, profesores y capacitadores” es una guía creada por la Federación Internacional de Planificación Familiar (IPPF) para que sirva de apoyo a quienes deseen incluir el tema del aborto en programas educativos, con el enfoque puesto en la educación de la gente joven. Cualquier persona que enseñe o capacite a otros sobre asuntos relacionados con la salud sexual y reproductiva puede utilizar esta guía, que incluye una serie de actividades (**en las páginas 26 a 78 de la guía**) para introducir y explorar el tema del aborto con grupos de todas las edades. Aquí exponemos la información esencial de la guía para empezar...

¿Por qué es necesario hablar sobre el aborto con la gente joven?

(más información en las páginas 10 a 12 de la guía)

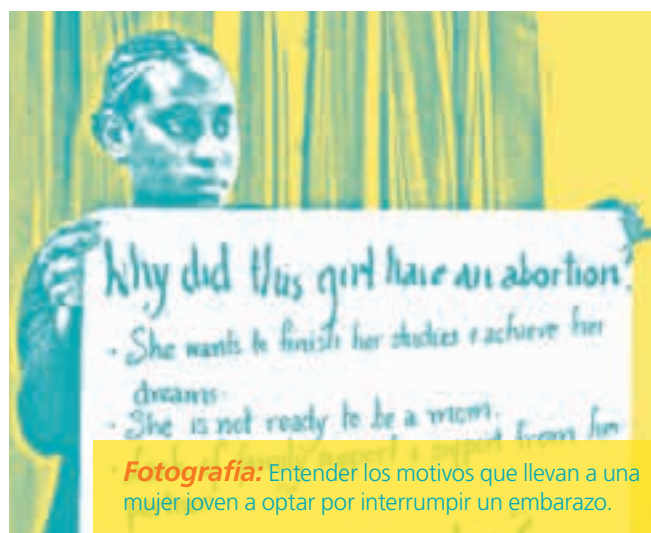
Acuerdos internacionales sobre derechos humanos, como la **Convención de los Derechos del Niño** apoyan el derecho de la gente joven a la información, la educación y la buena salud.

El embarazo no deseado es común en la gente joven; y **las complicaciones relacionadas con la gestación y el parto** son la segunda causa de muerte en mujeres de 15 a 19 años en el mundo. Las mujeres jóvenes embarazadas tienen menor probabilidad que las adultas de acceder al aborto seguro y legal; y tienen aproximadamente tres millones de interrupciones inseguras cada año, las cuales pueden generar problemas de salud y, en algunos casos, causar la muerte.

¿Sabías qué?

Se estima que, en el mundo, **uno** de cada **cinco** embarazos termina en aborto.¹

No podemos hablar sobre la salud, bienestar y derechos de las niñas y las mujeres sin hablar de su salud reproductiva, lo cual incluye el tema del aborto. El estigma vinculado al aborto hace que surjan muchos mitos en torno a él y eso puede contribuir a que las personas se sientan avergonzadas o acosadas cuando buscan o brindan un servicio de interrupción del embarazo. Para asegurar que que las personas que tengan acceso a un aborto sin riesgo, legal y libre de discriminación es necesario brindar u ofrecer información verídica y con conocimiento sobre la salud y la ley.



Fotografía: Entender los motivos que llevan a una mujer joven a optar por interrumpir un embarazo.

¹ Sedgh, G et al Induced abortion: incidence and trends worldwide from 1995 to 2008. Disponible en: <https://www.guttmacher.org/pubs/journals/Sedgh-Lancet-2012-01.pdf>

“ Hoy hablaremos sobre la decisión de practicarse un aborto. No entraremos en la discusión de si el aborto es correcto o incorrecto. Lo que consideramos a tomar esa decisión para tratar de comprender por qué algunas mujeres sin importar su edad optan por tener un aborto. ”

“Un solo currículo”²

Cómo facilitar un taller sobre el aborto

(más información en las páginas 15 a 19 de [la guía](#))

- **La creación de un espacio seguro:** Muchas personas han tenido o tendrán una experiencia de embarazo no planeado y/o aborto, o conocerán a alguien que ha tenido esta vivencia. Por lo tanto, es importante que el taller no estigmatice a quienes tienen un embarazo no planeado y/o que tienen una gestación a temprana edad, a los padres/las madres jóvenes, a las personas que tienen abortos ni a aquellos que eligen la adopción. Una forma de motivar un entorno de respeto en la sesión es acordar algunas “reglas de convivencia grupal” al inicio y brindar información sobre servicios en los que la gente

¿Sabías qué?

No solo las mujeres se embarazan. Las personas transgénero (incluyendo quienes son intersexuales o que no se ajustan a los conceptos binarios –hombre o mujer) también pueden tener embarazos. Por lo tanto, la información sobre los anticonceptivos y las opciones ante un embarazo no debe dirigirse exclusivamente a la audiencia femenina cisgénero.

joven pueda hacer preguntas personales de forma confidencial.

- **El conocimiento (e involucramiento) de tu audiencia:** Los mejores programas involucran a la población objetivo en la planificación, evaluación y, a menudo, en la implementación, para asegurar que el programa es relevante y participativo. Habla con los grupos con los que trabajes (informalmente o través de grupos focales y encuestas) para identificar brechas en el conocimiento y lo que les gustaría aprender sobre el embarazo y el aborto. Recuerda que a los participantes les puede resultar incómodo hablar sobre temas relacionados con la sexualidad en presencia de otros, por lo que debes ofrecer una caja en la que puedan depositar preguntas y comentarios de forma anónima.
- **La inclusión:** La educación sobre el embarazo y el aborto debe ser accesible para diversos grupos de personas jóvenes. Asegúrate de usar actividades y materiales incluyentes y de no asumir que en la audiencia todos son heterosexuales, mujeres, personas cisgénero, sexualmente activas, etc. Piensa también sobre las diferentes destrezas de tu grupo: No uses sólo información escrita porque algunas personas no podrán leer ni escribir y las dinámicas no tienen que ser excluyentes a quienes tengan una discapacidad física.
- **Usa información precisa:** revisa todos los recursos externos que quieras utilizar para asegurar que provienen de organizaciones con buena reputación y que brindan información basada en la evidencia y no en juicios de valor. Puedes contrastar los datos que contienen los materiales de los que dispones con los que figuran en la hoja informativa de la página 4, o con profesionales médicos. También puedes usar la guía de la IPPF: “[¿Cómo hablar sobre el aborto?: Guía para el desarrollo de mensajes basados en los derechos](#)” a fin de revisar la terminología e imágenes incluidas en cualquier recurso, video o folleto.
- **La pertinencia de la información:** Es importante que los talleres implementados resulten relevantes al contexto cultural, la edad del grupo objetivo y el tiempo que tienes para la sesión (**en las páginas 84 y 85 de la guía se ofrecen recomendaciones sobre la estructura del taller**). Piensa en adaptar los ejercicios para tu comunidad. Por ejemplo, si vives en una comunidad muy religiosa, asegura que la actividad aborde cómo las creencias y dogmas interfieren y afectan los conocimientos, comportamientos, estigma y servicios relacionados con el aborto y las opciones frente al embarazo.
- **El vínculo con los servicios:** Es imposible compartir todos los contenidos en una sesión educativa o taller de capacitación. Por esta razón, es importante que la gente joven conozca dónde pueden encontrar información adicional, servicios de salud sexual y

2 Grupo Internacional de Currículo en Sexualidad y VIH (2011) Un solo currículo: Pautas para un enfoque integrado hacia la educación en sexualidad, género, VIH y derechos humanos. Disponible en: <http://www.popcouncil.org/research/its-all-one-curriculum-guidelines-and-activities-for-a-unified-approach-to->

reproductiva o consejería. Recuerda que algunas de las personas jóvenes que participan en tu actividad podrían enfrentar un embarazo no planeado en el futuro y tener dificultades al momento de dialogar con sus familias/amistades/profesores. Por esta razón, es importante vincular a los participantes con los servicios, compartiendo folletos con detalles de las clínicas o un número para líneas gratuitas.

- **La necesidad de evitar el debate sobre los temas:** Aunque es importante discutir distintos puntos de vista sobre el aborto, crear un debate puede resultar estigmatizante para quienes han tenido un aborto en el pasado y, usualmente, no resulta efectivo al momento de distinguir entre información verídica y valores. Es mejor facilitar una discusión balanceada y también es importante que los educadores/facilitadores reconozcan la importancia de no compartir sus puntos de vista individuales sobre el aborto y, en vez de eso, presentar información verídica de manera clara y facilitar una discusión respetuosa.

“¿Te has practicado un aborto?”

Cuando tratas algunos temas sensibles sobre la sexualidad puedes generar curiosidad y la oportunidad para que los participantes formulen preguntas personales. Cuando un facilitador comparte con el grupo que el aborto es común, esto puede llevar a que los participantes creen que alguno de los presentes – tal vez el facilitador– ha tenido una interrupción. En la mayoría de los talleres, es casi seguro que algunos participantes (y/o sus parejas, amigas y familiares) hayan tenido, o lleguen a tener experiencias de aborto. No obstante, nadie está en la obligación de compartir esta información. Como educador o facilitador no necesitas compartir ningún detalle personal y tu habilidad para educar a otros en un tema no depende de si tienes o no una experiencia propia. Lo importante es contar con el conocimiento y capacidades requeridas para facilitar la discusión sobre el tema.

Un taller educativo puede fácilmente desviarse por una discusión centrada en vivencias personales, así que, para evitar esto, lo mejor es definir las reglas de juego al comienzo y recordar a los participantes que no deben formularse cuestionamientos personales (así como asegurarles que nadie les hará estas preguntas). El uso de recursos como la serie de videos de IPPF “[Las voces de las mujeres](#)” permite a los participantes hablar sobre el aborto en el contexto de la vida real de las personas. En la guía principal se ofrecen más ejemplos de casos de estudio.

(Se pueden consultar otros “Puntos de argumentación” en las páginas 19 a 25 de [la guía](#))

Conocer la información sobre el aborto

(Más información en [la guía](#): Términos clave en las páginas 6 y 7; Puntos de argumentación en las páginas 19 a 25; enlaces a recursos/información médica en la página 81)

Muchas personas (incluso profesores y educadores) nunca recibieron educación basada en evidencia sobre el aborto, de modo que es importante que quien vaya a educar a otros primero deben informarse sobre los datos reales. La hoja informativa de la página 4 incluye algunos datos estadísticos generales de la [Organización Mundial de la Salud](#).

Actividades

En las [páginas 26 a 78 de la guía](#) hay una serie de actividades que se pueden adaptar a diferentes grupos. En una de ellas (ver la foto abajo) los participantes tienen que hacer un juego de roles en el que una joven pareja espera por el resultado de un test de embarazo y se examinan las normas culturales y de género relacionadas con el embarazo, la paternidad, la adopción y el aborto ([páginas 61 a 64 de la guía](#)).



Fotografía: Dos participantes en India enseñan el resultado de un test de embarazo en un juego de roles.

Descargar la guía completa

Esperamos que esto te sirva de punto de partida para introducir los temas relacionados con el aborto en tu trabajo educativo. Puedes descargar la guía completa (en inglés, francés y español) aquí: <http://www.ippf.org/resource/How-educate-about-abortion-guide-peer-educators-teachers-and-trainers> y envíanos un mensaje a abortion-stigma@ippf.org para hacernos saber si te ha resultado útil.

Publicado en enero de 2017

International Planned Parenthood Federation

4 Newhams Row, London SE1 3UZ, Reino Unido

tel: +44 (0)20 7939 8200

web: www.ippf.org

fax: +44 (0)20 7939 8300

email: info@ippf.org

Hoja informativa sobre el aborto

Toda esta información proviene de la Organización Mundial de la Salud

El aborto es la interrupción voluntaria del embarazo. Es diferente al aborto espontáneo, ya que esta se refiere a la interrupción natural de una gestación.



En el mundo, se estima que aproximadamente **1 de cada 5** embarazos termina en aborto.

El aborto es un procedimiento clínico **muy seguro** cuando lo realiza **un proveedor capacitado** que utiliza las técnicas y medicamentos correctos; y cuando se hace bajo condiciones higiénicas.

Un **“aborto de riesgo”** es cuando el procedimiento es realizado por una persona que no tiene las capacidades adecuadas o en un entorno que no cumple los estándares médicos básicos; o cuando se suman los dos factores.

21,2 millones de mujeres en el mundo tienen abortos inseguros cada año.
Casi el 50% de estas mujeres son jóvenes, con edades entre 15 y 24 años.



Cuando se permite el aborto bajo **causales legales** amplias, este suele ser **seguro**.



Cuando el aborto es altamente **restringido**, este suele ser **riesgoso**.

Sin importar si el aborto está o no permitido por la ley, la probabilidad de que una mujer tenga un aborto producto de un embarazo no deseado, es prácticamente igual.

47,000 mujeres mueren cada año debido a las complicaciones relacionadas al aborto inseguro.

Casi todas las **muertes relacionadas con el aborto** ocurren en países de ingreso bajo y medio. La cifra más alta se concentra en **África**.

98% de los abortos inseguros en el mundo ocurren en **países de ingresos bajos y medios**.
5 millones **Número estimado de mujeres** que son hospitalizadas cada año debido a un aborto inseguro.



★ **2,5 millones de adolescentes** tienen abortos inseguros cada año; y las adolescentes son más afectadas por complicaciones que las mujeres adultas.



★ En casi todos los países, la ley permite el aborto para salvar la **vida de la mujer**, y en la mayoría de países el aborto es permitido para proteger la salud física y/o mental de la mujer.



★ La provisión del aborto seguro (y el acceso a la anticoncepción) **reduce el gasto sanitario**, pues las consecuencias del aborto inseguro para la salud pueden ser muy costosas.